

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di	Organizzazione delle informazioni • Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute, immagini e racconti narrati utilizzando i relativi indicatori temporali. • Riconoscere la ciclicità in esperienze e in fenomeni naturali. • Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione. • Avviarsi alla comprensione del rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni. Produzione • Rappresentare conoscenze mediante grafismi, racconti orali e disegni.	➤ Indicatori temporali (adesso, prima, dopo, infine) ➤ Tempo ciclico: il giorno - di -notte - parti della giornata (mattino- mezzogiorno- pomeriggio-sera-notte). ➤ Tempo ciclico: la settimana - giorni della settimana - rapporto tra i giorni della settimana con indicatori temporali (ieri-oggi-domani). ➤ Tempo ciclico: i mesi, le stagioni - mesi - stagioni. ➤ la contemporaneità (mentre, intanto, contemporaneamente)

confronto con la contemporaneità.		
-----------------------------------	--	--

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 2^ SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Uso delle fonti Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni semplici su momenti del passato. Organizzazione delle informazioni - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Acquisire il concetto di durata temporale e conoscere l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e cicli temporali. - Individuare rapporti di causalità tra fatti e situazioni. Strumenti concettuali - Comprendere vicende storiche attraverso la lettura di storie, racconti del passato per individuare analogie e differenze con il presente. - Leggere l'ora sull'orologio analogico Produzione - Rappresentare conoscenze e informazioni appresi attraverso disegni, grafici, racconti orali e scritti.	➤ Successione temporale e contemporaneità: - Indicatori temporali - Sequenze in una storia o nella giornata - Linea del tempo in senso globale ➤ Tempo ciclico: - le parti della giornata la settimana, i mesi e le stagioni. ➤ Causa – effetto (perché, perciò) ➤ La durata (reale e psicologica di fatti ed eventi) ➤ Strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo. ➤ orologio ➤ fonte storica (testimonianze, foto, carte d'identità...).

--	--	--

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 3^ SCUOLA **PRIMARIA**

DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Uso delle fonti - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato. Organizzazione delle informazioni - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale). Strumenti concettuali - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. - Riflettere su fatti ed avvenimenti della storia del passato e su fatti di cronaca del presente	➤ Strumenti e terminologia della misura del tempo storico (linea del tempo). ➤ Le fonti storiche (materiali, iconografiche, scritte, orali) ➤ Gli studiosi della storia. ➤ Origine dell'universo: la nascita della Terra (miti e teorie scientifiche). ➤ Le ere geologiche: trasformazioni nell'evoluzione della vita (dagli esseri unicellulari ai dinosauri). ➤ L'evoluzione dell'uomo: Australopiteco-Ominidi-Sapiens. ➤ La Preistoria: -Il Paleolitico: - la vita dell'uomo nel Paleolitico (l'uomo cacciatore e raccoglitore) - organizzazione sociale - la scoperta del fuoco - la nascita del senso religioso: l'arte e le sepolture. -Il Neolitico: - la vita dell'uomo nel Neolitico: l'uomo allevatore e coltivatore - l'organizzazione sociale - la nascita del villaggio.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Produzione - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite..	-L 'Età dei metalli. ➤ Il passaggio alla Storia (accenni della nascita della scrittura)
---	---	---

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 4^ SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la	Uso delle fonti - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Organizzazione delle informazioni - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. Strumenti concettuali - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. - Riflettere su fatti ed avvenimenti della storia del passato e su fatti di cronaca del presente Produzione scritta e orale - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. - Elaborare in forma di racconto - orale e scritto	➤ Le civiltà dei fiumi: - Sumeri - Assiri - Ittiti - Babilonesi - Egizi - Civiltà dell'Indo e Cinese ➤ Le civiltà del Mediterraneo: - Cretesi - Micenei - Fenici (Aspetti caratteristici del quadro di civiltà).

contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	gli argomenti studiati.	
---	-------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 5^ SCUOLA **PRIMARIA**

DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Uso delle fonti • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni • Leggere una carta storico/geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Strumenti concettuali • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Riflettere su fatti ed avvenimenti della storia del passato e su fatti di cronaca del presente. Produzione orale e scritta • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	➤ La civiltà greca ➤ Le antiche popolazioni italiche ➤ gli Etruschi ➤ La civiltà romana (Elementi caratteristici del quadro di civiltà)

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	
---	---	--

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 1^ SCUOLA **SECONDARIA**

DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
Mostrare curiosità per la conoscenza del passato. Conoscere i momenti fondamentali della storia italiana ed europea medievale, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conoscere gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente e alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano ed europeo. Iniziare ad acquisire un metodo di studio; comprendere testi storici; esporre le conoscenze storiche acquisite, anche utilizzando supporti digitali. Ricavare informazioni da fonti di vario genere, anche digitali. Attraverso le conoscenze acquisite prendere consapevolezza dell'esistenza di culture diverse.	Uso delle fonti - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. Organizzazione delle informazioni - Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate seguendo modelli proposti. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale Strumenti concettuali - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. - Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Produzione orale e scritta - Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	➤ La civiltà dell'alto Medioevo. ➤ La civiltà dell'Europa feudale. ➤ La civiltà del basso Medioevo ➤ L'importanza delle norme e delle regole per la convivenza civile; ➤ I diritti dell'infanzia.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 2^ SCUOLA **SECONDARIA**

DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
Mostrare curiosità per la conoscenza del passato e informarsi su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali. Conoscere i momenti e i processi fondamentali della storia moderna fino alla formazione dello Stato unitario. Conoscere e cominciare ad apprezzare aspetti del patrimonio culturale dell'umanità. Elaborare un personale metodo di studio; comprendere testi storici e ricavare informazioni da varie fonti, anche digitali. Esporre le conoscenze storiche acquisite e operare collegamenti, anche utilizzando supporti digitali. Usare le conoscenze per comprendere culture diverse.	Uso delle fonti - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. Organizzazione delle informazioni - Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate seguendo modelli proposti. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale Strumenti concettuali - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Produzione orale e scritta - Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	➤ La formazione della civiltà moderna. ➤ La civiltà dell'Antico Regime ➤ La civiltà dei Lumi e delle Rivoluzioni. ➤ La civiltà dell'Europa borghese ➤ I principi della Costituzione italiana ➤ Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 3^ SCUOLA **SECONDARIA**

DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
Informarsi su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Conoscere i momenti e i processi fondamentali della storia contemporanea mondiale. Conoscere e apprezzare aspetti del patrimonio culturale	Uso delle fonti - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti.	➤ La civiltà di massa ➤ La crisi della civiltà europea ➤ La civiltà mondiale del Novecento

italiano e dell'umanità e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio. Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere – anche digitali- e saperle organizzare in testi. Esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	Organizzazione delle informazioni • Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate seguendo modelli proposti. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale Strumenti concettuali • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Produzione orale e scritta • Produrre testi orali, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	➤ La Costituzione italiana e lo Stato democratico. ➤ I diritti dell' uomo.
--	--	---