

COMPETENZA CHIAVE: competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologiaCLASSE 1^ SCUOLA: **PRIMARIA**DISCIPLINA: **SCIENZE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Osservare e sperimentare sul campo • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). L'uomo i viventi e l'ambiente • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali ✓ I materiali degli oggetti. ✓ I cinque sensi Osservare e sperimentare sul campo ✓ Prime classificazioni di organismi viventi (animali e vegetali) ✓ I cinque sensi ✓ Il tempo meteorologico L'uomo i viventi e l'ambiente ✓ Le parti del nostro corpo ✓ I cinque sensi ✓ Viventi e non viventi. ✓ I bisogni fondamentali degli esseri viventi.

COMPETENZA CHIAVE: competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologiaCLASSE 2^ SCUOLA: **PRIMARIA**DISCIPLINA: **SCIENZE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Individuare strumenti per la misurazione di oggetti. • Usare la matematica conosciuta per trattare i dati (rappresentazione grafica dei dati). Osservare e sperimentare sul campo • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc... • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc ...). • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (stagioni). L'uomo i viventi e l'ambiente • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali ✓ I materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune. ✓ Strumenti di misurazione Osservare e sperimentare sul campo ✓ Prime classificazioni degli esseri viventi. ✓ Interazione tra viventi in un ambiente in relazione alle stagioni. ✓ L'acqua, elemento essenziale per la vita (introduzione ai passaggi di stato, l'acqua come bene prezioso, ecc...). ✓ Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno (con accenni ai conseguenti fenomeni atmosferici). L'uomo i viventi e l'ambiente ✓ Le principali caratteristiche di piante e animali legate all'esperienza, al vissuto personale ed al territorio circostante (piante dell'orto, animali della fattoria, ecc...). ✓ I principali cambiamenti indotti dal succedersi delle stagioni. ✓ Cura del corpo (avvio all'educazione alimentare e alla salute, ecc...).

COMPETENZA CHIAVE: competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologiaCLASSE 3[^] SCUOLA: **PRIMARIA**DISCIPLINA: **SCIENZE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Osservare e sperimentare sul campo • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). L'uomo i viventi e l'ambiente • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali ✓ Il metodo scientifico. ✓ La materia e i cambiamenti di stato. ✓ Il ciclo dell'acqua. ✓ L'aria: composizione e utilità per gli esseri viventi. ✓ La combustione e il fuoco. ✓ Il suolo: terreno, minerali e rocce. Osservare e sperimentare sul campo ✓ Le piante: parti della pianta; traspirazione, respirazione e fotosintesi. ✓ La vita negli ambienti naturali: animali. ✓ Funzioni vitali dei viventi: movimento, nutrizione, respirazione. L'uomo i viventi e l'ambiente ✓ Cura del corpo (avvio all'educazione alimentare e alla salute, ecc...). ✓ Gli elementi dell'ecosistema ✓ Le catene alimentari.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Oggetti, materiali e trasformazioni - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, pressione, calore, ecc... - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali e non. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc...; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). Osservare e sperimentare sul campo - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. L'uomo i viventi e l'ambiente - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti	Oggetti, materiali e trasformazioni ✓ Il metodo scientifico e gli strumenti usati dallo scienziato. ✓ Definizione di alcune branche della scienza. Osservare e sperimentare sul campo ✓ Aria, acqua, calore e suolo. ✓ Traspirazione, respirazione e fotosintesi. L'uomo i viventi e l'ambiente ✓ Funzionamento di un ecosistema ✓ catene alimentari. ✓ Invertebrati e vertebrati ✓ Funzioni vitali: nutrizione respirazione, riproduzione. ✓ La cellula animale e vegetale

	forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	
--	---	--

COMPETENZA CHIAVE: [competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia](#)

CLASSE 5^ SCUOLA: **PRIMARIA**

DISCIPLINA: **SCIENZE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore	Oggetti, materiali e trasformazioni • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: forza, temperatura, calore, ecc. • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. • Individuare le proprietà di alcuni materiali (isolanti, conduttori, ecc...). Osservare e sperimentare sul campo • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. L'uomo i viventi e l'ambiente • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti	Oggetti, materiali e trasformazioni ✓ Il concetto di energia ✓ Elettricità e magnetismo ✓ Conduttori e isolanti ✓ Le fonti rinnovabili e non rinnovabili di energia Osservare e sperimentare sul campo ✓ Movimenti di rotazione e rivoluzione terrestre ✓ L'Universo ✓ Le stelle e il Sole ✓ Il Sistema Solare ✓ La Terra e i suoi movimenti ✓ La Luna ✓ Le tappe della conquista dello spazio L'uomo i viventi e l'ambiente ✓ I sensi ✓ Il corpo umano: Dalle cellule ai tessuti, agli organi, ai sistemi e apparati

dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	all'azione modificatrice dell'uomo.	
---	-------------------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE: competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

CLASSE 1^ SCUOLA **SECONDARIA**

DISCIPLINA: **SCIENZE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
Avere padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e analisi di dati, sia in situazioni di osservazione e monitoraggio sia in situazioni controllate di laboratorio Sviluppare semplici schemi e modelli. Avere una visione dell'ambiente di vita, locale e globale come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro, rispettando i vincoli che regolano la struttura del mondo inorganico. Conoscere i principali problemi legati all'ambiente e analizzarli con curiosità ed interesse.	Chimica e Fisica (La materia) • Osservare semplici fenomeni fisici e chimici. • Saper riconoscere analogie e differenze, individuare relazioni. • Raccogliere e correlare dati attraverso reti e modelli concettuali e rappresentazioni schematiche. • Utilizzare i concetti fisici fondamentali: volume, peso, peso specifico, calore, pressione e temperatura Biologia • Acquisire i concetti di organizzazione animale e vegetale, unicellulare e pluricellulare. • Comprendere il senso delle grandi classificazioni. • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare	Chimica e Fisica (La materia) • Metodo scientifico • Materia: • proprietà • dentro la materia • stati di aggregazione • cambiamento di stato • Calore e temperatura Biologia La cellula • struttura • organuli • riproduzione • cellule animali • cellule vegetali Classificazione degli organismi • Organismi semplici: (cenni) batteri, virus, protisti • Funghi Piante • struttura • fotosintesi e respirazione

		• riproduzione • radici • seme • fiore • frutto • cenni di classificazione Animali: • animali semplici e complessi • vertebrati invertebrati • caratteristiche e classificazione
--	--	---

COMPETENZA CHIAVE: competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

CLASSE 2^ SCUOLA **SECONDARIA**

DISCIPLINA: **SCIENZE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
Avere padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e analisi di dati, sia in situazioni di osservazione e monitoraggio sia in situazioni controllate di laboratorio Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni Avere una visione dell'ambiente di vita, locale e globale come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro, rispettando i vincoli che regolano la struttura del mondo inorganico Conoscere i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico e sapere confrontarsi con curiosità ed interesse.	Chimica e Fisica • Osservare e interpretare fenomeni fisici e chimici, individuare strutture e relazioni. • Saper riconoscere proprietà varianti ed invarianti, analogie e differenze in trasformazioni fisiche e chimiche. Biologia • Apprendere una gestione corretta del proprio corpo, attraverso la conoscenza degli organismi viventi.	Chimica e Fisica Chimica: • fenomeni fisici e chimici • atomi ed elementi • tavola periodica • legami chimici • reazioni chimiche • pH e sue misurazioni Biologia Corpo umano: • apparato digerente • apparato circolatorio • apparato scheletrico e muscolare • apparato escretore • L'escrezione • Il sistema immunitario • Tempo e clima

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginandone le cause e verificandole (approccio al metodo scientifico) Ricerca soluzioni utilizzando conoscenze e strumenti di misurazione acquisiti e sviluppare schemi e modelli di fenomeni simili e/o comparabili Riconoscere nel proprio organismo le strutture studiate e il loro funzionamento, sia a livello microscopico (cellula) che macroscopico (apparati); essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Avere una visione d'insieme della complessità del mondo dei viventi (animali e vegetali) della loro evoluzione e delle loro strategie. Essere consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra, del carattere finito delle risorse nonché dell'inuguaglianza dell'accesso ad esse. Collegare lo sviluppo delle scienze allo studio dell'evoluzione della terra e dell'universo Avere curiosità ed interesse verso le principali problematiche scientifiche.	Chimica e Fisica - Saper descrivere, misurare e rappresentare il movimento. - Sapere come agiscono e a che cosa sono dovute le forze elettriche e magnetiche. Astronomia - Saper descrivere e osservare l'universo, il nostro pianeta Terra, i suoi principali moti e le loro conseguenze. Biologia	Chimica e Fisica - Concetto di moto ed elementi che lo caratterizzano. - Le forze in situazioni statiche e come cause di variazione del moto - Peso, massa e peso specifico - Leve vantaggiose, svantaggiose e indifferenti. Equilibrio di una leva; i diversi tipi di leve. - Concetti di carica e corrente elettrica. - Effetti della corrente. - Leggi di Ohm - Il magnetismo: la calamita, i poli magnetici terrestri, la bussola. - Centrali per produrre energia elettrica - Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili - Il sole e le stelle. - Principali movimenti della terra: rotazione e rivoluzione; il giorno e la notte le stagioni - Il globo terracqueo: dimensioni e struttura, origine, evoluzione. Darwin - Tettonica a zolle: vulcanesimo e terremoti - Principali tipi di rocce (magmatiche, sedimentarie e metamorfiche) attraverso i loro caratteri macroscopici

	• Apprendere una gestione corretta del proprio corpo e della propria mente. • Interpretare in modo dinamico il rapporto tra esseri viventi e ambiente.	Biologia • Sistema nervoso: neuroni, sinapsi • Sistema endocrino • Effetti di psicofarmaci, sostanze stupefacenti ed eccitanti, alcool, fumo • Organi di senso: vista, udito, tatto, olfatto, gusto • Apparato riproduttore maschile • Apparato riproduttore femminile • Leggi dell'ereditarietà dei caratteri (Mendel) • DNA e sua struttura • Teorie di Lamarck e Darwin • Evoluzione degli ominidi.
--	---	--