

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA
SCUOLA DELL'INFANZIA

DISCIPLINA: **INGLESE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere l'esistenza di altre lingue utilizzate per esprimersi e comunicare. Riconoscere una lingua diversa dalla propria Comprendere l'intenzione comunicativa e, globalmente, il messaggio , in contesti molto semplici e già sperimentati. Interagire in esperienze di vita quotidiana riconoscendo semplici elementi di civiltà e cultura inglese. Creare interesse, curiosità, voglia di imparare, empatia nei confronti di una nuova lingua.	• Interagire oralmente riproducendo alcuni suoni con le intonazioni della lingua • Memorizzare parole/semplici frasi • Memorizzare semplici canzoncine	Ambiti lessicali. Funzioni comunicative Nozioni elementari, semplici ed essenziali di civiltà e cultura inglese

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA

CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
		CONOSCENZE Le conoscenze linguistiche da acquisire nel corso del quinquennio sono in linea con le esigenze comunicative della fascia d'età degli alunni, così come descritte sia nelle Indicazioni per il Curricolo che nel Common European Framework . La scansione annuale di seguito descritta è una scansione di massima e potrebbe subire alcune variazioni (con spostamenti di contenuti da una classe all'altra) dovute alle diverse proposte di diversi libri di testo.
Ascoltare le comunicazioni delle insegnanti Comprendere le consegne Eseguire le consegne Comprendere semplici messaggi accompagnati da supporti visivi anche multimediali Utilizzare la lingua appresa riproducendo parole e strutture presentate Descrivere oralmente alcuni semplici aspetti del proprio vissuto Riprodurre parole e frasi secondo un modello dato, dimostrando di avere compreso la differenza tra parola pronunciata e parola scritta	Comprensione della lingua orale • Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano • Comprendere suoni, intonazioni della lingua, rime, semplici canzoncine ... Comprensione della lingua scritta • Corrispondenza parola-immagine e viceversa. • Riconoscimento delle parole note Interazione e produzione orale • Formulare semplici domande e risposte, utilizzando parole e strutture memorizzate, anche tramite T.P.R Produzione scritta • Trascrivere semplici parole note. • Scrivere alcune parole del lessico appreso la cui pronuncia corrisponde alla scrittura	Lessico relativo alle attività proposte. Presentazioni e saluti Colori Alcuni giocattoli Numeri fino a 10 Le parti del corpo Famiglia Animali domestici Principali festività anglosassoni Oggetti scolastici

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
		CONOSCENZE Le conoscenze linguistiche da acquisire nel corso del quinquennio sono in linea con le esigenze comunicative della fascia d'età degli alunni, così come descritte sia nelle Indicazioni per il Curricolo che nel Common European Framework . La scansione annuale di seguito descritta è una scansione di massima e potrebbe subire alcune variazioni (con spostamenti di contenuti da una classe all'altra) dovute alle diverse proposte di diversi libri di testo.
Ascoltare semplici messaggi relativi ad ambiti familiari. Comprendere le consegne ed eseguirle correttamente Eseguire le consegne Leggere e comprendere semplici parole acquisite oralmente Leggere e comprendere le consegne del libro di testo Descrivere oralmente alcuni semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile, sia con espressioni orali che con la mimica Riprodurre parole e frasi secondo un modello dato Trascrivere parole note, brevi frasi e semplici testi guidati e facilitati	Comprensione della lingua orale - Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano inerenti la sfera personale - Comprendere il senso globale di messaggi, storielle, indicazioni di lavoro... Comprensione della lingua scritta - Leggere con intonazione e pronuncia accettabile il lessico conosciuto. - Seguire la lettura dell'insegnante, supportata da immagini . - Dimostrare di aver compreso ciò che si è letto Interazione e produzione orale - Formulare semplici domande e rispondere in scambi comunicativi e di gioco - Rispondere a domande poste dall'insegnante dimostrando di aver compreso ciò che si è detto Produzione scritta - Scrivere alcune parole del lessico attinenti le attività svolte in classe - Completare frasi con parole o disegni - Completare semplici frasi seguendo un modello dato	Consolidamento di presentazioni e saluti Oggetti scolastici Casa (ambienti) Numeri fino a 20 Giocattoli Tempo atmosferico Cibi e pasti principali Famiglia Vestiario Animali domestici Aspetti culturali anglosassoni e celebrazioni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
		CONOSCENZE Le conoscenze linguistiche da acquisire nel corso del quinquennio sono in linea con le esigenze comunicative della fascia d'età degli alunni, così come descritte sia nelle Indicazioni per il Curricolo che nel Common European Framework . La scansione annuale di seguito descritta è una scansione di massima e potrebbe subire alcune variazioni (con spostamenti di contenuti da una classe all'altra) dovute alle diverse proposte di diversi libri di testo.
Ascoltare globalmente semplici frasi su se stessi, l'ambiente familiare e la vita di classe Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi, storielle ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia Eseguire le consegne Leggere e seguire la lettura di altri Comprendere il significato globale di quanto è stato letto Descrivere oralmente alcuni semplici aspetti relativi alla sfera personale e al proprio ambiente Scrivere parole note, brevi frasi e semplici testi guidati e facilitati Rispondere per iscritto a domande relative agli argomenti trattati	Comprensione della lingua orale - Comprendere la lingua orale utilizzando anche supporti multimediali madrelingua - Riconoscere di aver capito o meno messaggi verbali e orali e brevi e semplici testi scritti, chiedere chiarimenti e svolgere le consegne secondo le indicazioni date in lingua inglese. - Comprendere le strutture linguistiche note Comprensione della lingua scritta - Leggere e comprendere semplici messaggi e frasi, accompagnate preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole con cui si è familiarizzato oralmente Interazione e produzione orale - Interagire per presentarsi, giocare e soddisfare i bisogni di tipo concreto - Utilizzare espressioni e strutture memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. Produzione scritta - Scrivere parole attinenti le attività svolte in classe - Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni ... - Completare frasi e testi con parole note - Completare semplici frasi seguendo un modello dato	Consolidamento di presentazioni e saluti Numeri fino a 50 Alcuni elementi naturali e animali non domestici La casa e i suoi ambienti Consolidamento e arricchimento dei componenti della famiglia Le parti del corpo e alcune abilità Descrizione persone Alfabeto e avvio allo spelling Aggettivi Cibi e bevande Aspetti culturali anglosassoni e celebrazioni

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERACLASSE 4^ SCUOLA **PRIMARIA**DISCIPLINA: **INGLESE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
		CONOSCENZE Le conoscenze linguistiche da acquisire nel corso del quinquennio sono in linea con le esigenze comunicative della fascia d'età degli alunni, così come descritte sia nelle Indicazioni per il Curricolo che nel Common European Framework . La scansione annuale di seguito descritta è una scansione di massima e potrebbe subire alcune variazioni (con spostamenti di contenuti da una classe all'altra) dovute alle diverse proposte di diversi libri di testo.
Ascoltare frasi ed espressioni di uso frequente Comprendere istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano identificando il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti Leggere e seguire la lettura in ogni forma presentata Reagire correttamente alla lettura, dando una risposta verbale o non verbale Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, scambiando informazioni personali Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe utilizzando espressioni familiari e formule note Produrre brevi e semplici testi formalmente corretti Scrivere strutture e parole note sotto dettatura	Comprensione della lingua orale • Comprendere la lingua orale utilizzando anche supporti multimediali madrelingua. • Comprendere le strutture linguistiche proposte nell'ascolto Comprensione della lingua scritta • Leggere e comprendere testi brevi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo termini familiari e frasi basilari • Riconoscere di aver capito messaggi e brevi testi dimostrando di svolgere le consegne secondo le indicazioni date in lingua inglese Interazione e produzione orale • Interagire e comunicare in modo comprensibile producendo domande semplici e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita di classe • Utilizzare espressioni e strutture memorizzate adatte alla situazione in maniera corretta Produzione scritta • Scrivere in autonomia semplici testi attinenti agli argomenti trattati Riflessione sulla lingua • Utilizzare correttamente le strutture apprese	Alfabeto e spelling Numeri fino a 100 Calendario (giorni, mesi, stagioni) Orologio Le materie scolastiche Orologio e azioni quotidiane Le azioni del tempo libero e relative emozioni Mestieri ed emozioni Animali e ambienti I cibi e i pasti della giornata Abbigliamento e tempo atmosferico Aspetti culturali anglosassoni e celebrazioni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
		CONOSCENZE Le conoscenze linguistiche da acquisire nel corso del quinquennio sono in linea con le esigenze comunicative della fascia d'età degli alunni, così come descritte sia nelle Indicazioni per il Curricolo che nel Common European Framework . La scansione annuale di seguito descritta è una scansione di massima e potrebbe subire alcune variazioni (con spostamenti di contenuti da una classe all'altra) dovute alle diverse proposte di diversi libri di testo.
Ascoltare le informazioni e le comunicazioni relative ad ambiti familiari Comprendere istruzioni e consegne per eseguire correttamente quanto richiesto Leggere e seguire la lettura in ogni forma presentata Rispondere correttamente a domande relative a ciò che è stato letto Descrivere oralmente situazioni relative a se stesso e al mondo circostante Interagire oralmente in situazioni di scambi comunicativi utilizzando espressioni familiari e formule note Produrre semplici testi formalmente corretti in autonomia utilizzando le strutture apprese Scrivere sotto dettatura	Comprensione della lingua orale - Comprendere la lingua orale relativamente all'ambiente familiare e al contesto scolastico anche attraverso prodotti multimediali - Riconoscere le strutture linguistiche proposte nell'ascolto Comprensione della lingua scritta - Leggere e comprendere brevi testi accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo termini familiari e frasi basilari. - Riconoscere di aver capito messaggi e brevi testi, dimostrando di saper svolgere le consegne secondo le indicazioni date in lingua inglese Interazione e produzione orale - Saper porre domande, rispondere correttamente, utilizzando un lessico appropriato - Intervenire nei dialoghi con pertinenza, seguendo le indicazioni date in lingua inglese - Riferire in modo corretto relativamente agli argomenti conosciuti Produzione scritta - Scrivere correttamente brevi e semplici testi per presentarsi, per chiedere e dare informazioni, utilizzando anche schemi e tabelle Riflessione sulla lingua - Utilizzare correttamente per iscritto le strutture apprese	Consolidamento ciclicità, tempo atmosferico e orologio Numeri cardinali oltre il 100 Ordinali fino al 31° Spazi e funzioni della casa La città : negozi, strutture, La moneta inglese Indicazioni stradali Attività del tempo libero e sport Professioni Stato di salute Aspetti culturali anglosassoni e celebrazioni Aspetti culturali di U.S.A., Canada, Australia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	
	ABILITA' e loro articolazione	CONOSCENZE Le conoscenze linguistiche da acquisire nel corso del triennio sono in linea con le esigenze comunicative della fascia d'età degli alunni, così come descritte sia nelle Indicazioni per il Curricolo che nel Common European Framework . La scansione annuale di seguito descritta è una scansione di massima e potrebbe subire alcune variazioni (con spostamenti di contenuti da una classe all'altra) dovute alle diverse proposte di diversi libri di testo. Le Conoscenze verranno pertanto definite con precisione ogni anno nel Piano di Lavoro Annuale .
Comprendere messaggi orali (adeguati al livello di conoscenza della lingua – A1)	Comprensione della lingua orale: - Riconoscere suoni e intonazioni - Riconoscere lessico e strutture linguistiche e grammaticali noti - Comprendere l'intenzione comunicativa e globalmente il messaggio - Comprendere contenuti espliciti - Comprendere contenuti impliciti	AMBITI LESSICALI Alphabet Numbers (long numbers – ordinal numbers) School things Possessions Colours Pets Greetings and classroom language The classroom- the school building Days – months – seasons School subjects Countries and nationalities Family members Adjectives to describe people and things The house: types of houses, rooms and furniture Food and drinks Daily routine Free-time activities Sports Time expressions for the present
Comprendere testi scritti (adeguati al livello di conoscenza della lingua – A1)	Comprensione della lingua scritta: - Riconoscere lessico e strutture linguistiche e grammaticali note - Dedurre dal contesto significati di lessico e strutture linguistiche e grammaticali non noti - Utilizzare dizionario (inglese –italiano) - Comprendere l'intenzione comunicativa e globalmente il messaggio - Comprendere contenuti espliciti - Comprendere contenuti impliciti	FUNZIONI LINGUISTICHE E SITUAZIONI COMUNICATIVE Introducing oneself Daily classroom routines (how are you? - ask and say date and time – spelling – ask for meanings of words – how do you say ... in English? – What does it mean? - ...) Asking and answering personal questions Talking about families Describing a house Talking about daily routines Talking about free-time activities Ordering food and drink Deciding what to do / making suggestions / accepting / refusing Talking about abilities, likes and dislikes
Interagire/esprimersi oralmente (in situazioni adeguate al livello di conoscenza della lingua– A1: situazioni comunicative strutturate e prevedibili che richiedono l'utilizzo di lessico e strutture semplici)	Interazione e produzione orale - Riprodurre i suoni e intonazioni della lingua - Memorizzare e riprodurre lessico, funzioni e strutture - Utilizzare in modo adeguato alla situazione comunicativa il repertorio linguistico acquisito	FUNZIONI LINGUISTICHE E SITUAZIONI COMUNICATIVE Introducing oneself Daily classroom routines (how are you? - ask and say date and time – spelling – ask for meanings of words – how do you say ... in English? – What does it mean? - ...) Asking and answering personal questions Talking about families Describing a house Talking about daily routines Talking about free-time activities Ordering food and drink Deciding what to do / making suggestions / accepting / refusing Talking about abilities, likes and dislikes
Produrre testi scritti (in situazioni adeguate al livello di conoscenza della lingua– A1: situazioni comunicative strutturate e prevedibili che richiedono l'utilizzo di lessico e strutture semplici)	Produzione scritta: - Memorizzare e riprodurre lessico, funzioni e strutture (anche ortografia) - Acquisire e riprodurre le regole delle tipologie testuali affrontate - Utilizzare in modo adeguato alla situazione comunicativa il repertorio linguistico acquisito	TIPOLOGIE TESTUALI Testo descrittivo

		Lettera informale E-mail
Individuare e spiegare differenze culturali	• Acquisire conoscenze di civiltà e cultura inglese • Individuare analogie e differenze • Comprensione e spiegazione delle differenze culturali	Per gli argomenti di civiltà e cultura la scelta viene definita ogni a.s. dall'insegnante nel Piano di Lavoro Annuale in modo che sia in linea con - il lavoro svolto in altre discipline - eventuali Progetti di Classe - gli interessi / le esigenze degli alunni della classe
Interiorizzare regole linguistiche e convenzioni comunicative	Riflessione sulla lingua • Acquisire conoscenze della grammatica di L2 • Individuare analogie e differenze con L1 • Comprensione e spiegazione delle differenze tra L1 e L2	STRUTTURE GRAMMATICALI Pronomi personali soggetto e complemento Verbo essere e verbo avere Risposte brevi Plurale dei nomi Wh words Articoli e aggettivi/pronomi dimostrativi Aggettivi possessivi Genitivo sassone Preposizioni di luogo There is / there are Some / any Present simple How often, avverbi ed espressioni di frequenza Preposizioni di tempo: at, on, in Can

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA

CLASSE 2^ SCUOLA **SECONDARIA**

DISCIPLINA: **INGLESE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	
	ABILITA' e loro articolazione	CONOSCENZE Le conoscenze linguistiche da acquisire nel corso del triennio sono in linea con le esigenze comunicative della fascia d'età degli alunni, così come descritte sia nelle Indicazioni per il Curricolo che nel Common European Framework . La scansione annuale di seguito descritta è una scansione di massima e potrebbe subire alcune variazioni (con spostamenti di contenuti da una classe all'altra) dovute alle diverse proposte di diversi libri di testo. Le Conoscenze verranno pertanto definite con precisione ogni anno nel Piano di Lavoro Annuale .
Comprendere messaggi orali (adequati al livello di conoscenza della lingua - A2/1)	Comprensione della lingua orale: • Riconoscere suoni e intonazioni • Riconoscere lessico e strutture linguistiche e grammaticali noti • Comprendere l'intenzione comunicativa e globalmente il messaggio • Comprendere contenuti espliciti • Comprendere contenuti impliciti	AMBITI LESSICALI Housework Jobs Adjectives to describe feelings Places around town Natural places Wild animals Adjectives to describe personality Holiday accommodation
Comprendere testi scritti	Comprensione della lingua scritta:	

(adeguati al livello di conoscenza della lingua - A2/1)	- Riconoscere lessico e strutture linguistiche e grammaticali note - Dedurre dal contesto significati di lessico e strutture linguistiche e grammaticali non noti - Utilizzare dizionario (inglese –italiano) - Comprendere l'intenzione comunicativa e globalmente il messaggio - Comprendere contenuti espliciti - Comprendere contenuti impliciti	Holiday activities Places to eat Menus Time expressions for the past and the future FUNZIONI LINGUISTICHE E SITUAZIONI COMUNICATIVE Talking about household chores and pocket money Talking about jobs Talking about past events Asking for information Making comparisons Giving directions Describing a town Making suggestions / accepting / refusing Talking about the future Ordering food at a restaurant / over the phone
Interagire/esprimersi oralmente (in situazioni adeguate al livello di conoscenza della lingua– A2/1: situazioni comunicative conosciute ma più articolate che richiedono l'utilizzo di lessico e strutture di base)	Interazione e produzione orale - Riprodurre i suoni e intonazioni della lingua - Memorizzare e riprodurre lessico, funzioni e strutture - Utilizzare in modo adeguato alla situazione comunicativa il repertorio linguistico acquisito	TIPOLOGIE TESTUALI Testo descrittivo Lettera informale E-mail Testo narrativo Cronaca Pagina di diario
Produrre testi scritti (in situazioni adeguate al livello di conoscenza della lingua– A2/1: situazioni comunicative conosciute ma più articolate che richiedono l'utilizzo di lessico e strutture di base)	Produzione scritta: - Memorizzare e riprodurre lessico, funzioni e strutture (anche ortografia) - Acquisire e riprodurre le regole delle tipologie testuali affrontate - Utilizzare in modo adeguato alla situazione comunicativa il repertorio linguistico acquisito	
Individuare e spiegare differenze culturali	- Acquisire conoscenze di civiltà e cultura inglese - Individuare analogie e differenze - Comprensione e spiegazione delle differenze culturali	Per gli argomenti di civiltà e cultura la scelta viene definita ogni a.s. dall'insegnante nel Piano di Lavoro Annuale in modo che sia in linea con -il lavoro svolto in altre discipline - eventuali Progetti di Classe - gli interessi / le esigenze degli alunni della classe
Interiorizzare regole linguistiche e convenzioni comunicative	Riflessione sulla lingua - Acquisire conoscenze della grammatica di L2 - Individuare analogie e differenze con L1 - Comprensione e spiegazione delle differenze tra L1 e L2	STRUTTURE GRAMMATICALI Present continuous Pronomi possessivi + whose Verbo essere: past simple There was / were Past simple Past continuous Futuro: simple present, present continuous, going to, will Il comparativo e il superlativo degli aggettivi

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA

CLASSE 3^ SCUOLA **SECONDARIA**

DISCIPLINA: **INGLESE**

	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' e loro articolazione	CONOSCENZE
		Le conoscenze linguistiche da acquisire nel corso del triennio sono in linea con le esigenze comunicative della fascia d'età degli alunni, così come descritte sia nelle Indicazioni per il Curricolo che nel Common European Framework . La scansione annuale di seguito descritta è una scansione di massima e potrebbe subire alcune variazioni (con

		spostamenti di contenuti da una classe all'altra) dovute alle diverse proposte di diversi libri di testo. Le Conoscenze verranno pertanto definite con precisione ogni anno nel Piano di Lavoro Annuale .
Comprendere messaggi orali (adeguati al livello di conoscenza della lingua - A2, avvio a B1)	Comprensione della lingua orale: - Riconoscere suoni e intonazioni - Riconoscere lessico e strutture linguistiche e grammaticali noti - Comprendere l'intenzione comunicativa e globalmente il messaggio - Comprendere contenuti espliciti - Comprendere contenuti impliciti	AMBITI LESSICALI (gli alunni acquisiranno il lessico necessario per affrontare alcuni dei seguenti argomenti o altri proposti dal libro di testo in adozione) Rules and regulations Environmental issues Stars and planets Star signs Health and fitness, common illnesses Globalization Internet language Multiculturalism International organizations Green, sustainable living Education FUNZIONI LINGUISTICHE E SITUAZIONI COMUNICATIVE Talking about rules Making predictions Asking and talking about life experiences Asking for and giving advice Expressing opinions Talking about present, past and future personal experiences Talking about present, past and future events TIPOLOGIE TESTUALI Testo descrittivo Lettera informale E-mail Testo narrativo Cronaca Pagina di diario Recensione di un libro/film
Comprendere testi scritti (adeguati al livello di conoscenza della lingua - A2, avvio a B1)	Comprensione della lingua scritta: - Riconoscere lessico e strutture linguistiche e grammaticali note - Dedurre dal contesto significati di lessico e strutture linguistiche e grammaticali non noti - Utilizzare dizionario (inglese -italiano) - Comprendere l'intenzione comunicativa e globalmente il messaggio - Comprendere contenuti espliciti - Comprendere contenuti impliciti	
Interagire/esprimersi oralmente (in situazioni adeguate al livello di conoscenza della lingua- III A2, avvio a B1: situazioni comunicative più complesse, gli alunni dovranno saper gestire anche situazioni comunicative meno prevedibili e gli argomenti affrontati richiederanno una gamma più ampia di lessico e strutture)	Interazione e produzione orale - Riprodurre i suoni e intonazioni della lingua - Memorizzare e riprodurre lessico, funzioni e strutture - Utilizzare in modo adeguato alla situazione comunicativa il repertorio linguistico acquisito	
Produrre testi scritti (in situazioni adeguate al livello di conoscenza della lingua- III A2, avvio a B1: situazioni comunicative più complesse, gli alunni dovranno saper gestire anche situazioni comunicative meno prevedibili e gli argomenti affrontati richiederanno una gamma più ampia di lessico e strutture)	Produzione scritta: - Memorizzare e riprodurre lessico, funzioni e strutture (anche ortografia) - Acquisire e riprodurre le regole delle tipologie testuali affrontate - Utilizzare in modo adeguato alla situazione comunicativa il repertorio linguistico acquisito	
Individuare e spiegare differenze culturali	- Acquisire conoscenze di civiltà e cultura inglese - Individuare analogie e differenze - Comprensione e spiegazione delle differenze culturali	Per gli argomenti di civiltà e cultura la scelta viene definita ogni a.s. dall'insegnante nel Piano di Lavoro Annuale in modo che sia in linea con - il lavoro svolto in altre discipline - eventuali Progetti di Classe - gli interessi / le esigenze degli alunni della classe
Interiorizzare regole linguistiche e convenzioni comunicative	Riflessione sulla lingua - Acquisire conoscenze della grammatica di L2 - Individuare analogie e differenze con L1 - Comprensione e spiegazione delle differenze tra L1 e L2	STRUTTURE GRAMMATICALI Verbo dovere (must, have to, need) Present perfect Should/could/may Revision dei tempi verbali - presente: simple present, present continuous, present perfect - passato: simple past, past continuous, present perfect

		• futuro: present continuous, going to future, simple future Revision costruzioni verbali (verbi seguiti da TO + infinito; verbi seguiti dal gerundio) Revision verbi modali Pronome relativo Forma passiva
--	--	---