

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHECLASSE 1^ SCUOLA **PRIMARIA**DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Orientamento • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento. • Conoscere e usare correttamente gli indicatori spaziali. Linguaggio della geo-graficità • Rappresentare graficamente posizioni e spostamenti nello spazio. Paesaggio • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Regione e sistema territoriale • Analizzare uno spazio antropico e/o naturale individuandone caratteristiche, funzioni, relazioni (casa, scuola, ecc...).	➤ Organizzatori spaziali: - davanti - dietro - sopra - sotto - fuori - dentro - alto - basso - di fronte - dietro - di fianco. - vicino - lontano - destra - sinistra - in mezzo. ➤ spazi aperti /spazi chiusi ➤ Semplici percorsi: - breve/ lungo - reticolo. ➤ Gli ambienti conosciuti: - scuola - casa.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHECLASSE 2^ SCUOLA **PRIMARIA**DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Orientamento Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli organizzatori topologici. Linguaggio della geo-graficità • Leggere ed interpretare semplici rappresentazioni di oggetti, di ambienti noti visti dall'alto. • Rappresentare gli spazi e percorsi di cui si fa esperienza secondo le proprie carte mentali. Paesaggio • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. • Osservare un territorio e individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano alcuni tipi di paesaggio. Regione e sistema territoriale • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei principali spazi.	➤ Consolidamento degli organizzatori spaziali - spazi interni/ spazi esterni - confini / regioni. ➤ Lo spazio circostante con la funzione degli elementi: - elementi fissi e mobili. ➤ Percorsi: - casa-scuola, etc. - reticoli. ➤ Avvio alla rappresentazione dall'alto: - mappa - legenda.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHECLASSE 3^ SCUOLA **PRIMARIA**

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Linguaggio della geo-graficità - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Paesaggio - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Regione e sistema territoriale - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	➤ Gli studiosi della Geografia. ➤ Avvio allo studio dei principali tipi di carte geografiche: - Fisica - Politica - Tematica - Mappamondo - Planisfero ➤ Principali punti cardinali (nord-sud-ovest-est). ➤ Riduzione in scala ➤ Legenda ➤ I paesaggi (tratti fisici, formazione, flora e fauna, trasformazione dell'ambiente naturale, risorse e attività dell'uomo): ● Ambienti terrestri: - montagna - collina - pianura. ● Ambienti acquatici: - fiume - lago - mare.

--	--	--

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 4^ SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Orientamento • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, ecc...). Linguaggio della geo-graficità • Analizzare fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. Paesaggio • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Regione e sistema territoriale • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, ecc...).	➤ Elementi di orientamento: - punti cardinali (principali e intermedi) - bussola ➤ Elementi di cartografia: - Diversi tipi di carte geografiche - Riduzione in scala - Legenda ➤ Tabelle e grafici. ➤ Il clima: - elementi e fattori del clima - fasce climatiche, in particolare dell'Italia. ➤ I paesaggi italiani: - montano (alpino e appenninico) - collinare - pianeggiante - fluviale - lacustre - marittimo.

	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al contesto di vita.	
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 5^ SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Orientamento - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, ecc....). Linguaggio della geo-graficità - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Paesaggio - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato)	➤ Il Mondo e i Continenti ➤ L'Europa (fisica e politica) ➤ L'Unione Europea ➤ Lo Stato Italiano: ➤ Repubblica italiana e Costituzione ➤ Organizzazione (governo, Regioni, Province, Comuni). ➤ Le Regioni italiane (dal punto di vista fisico, politico, economico): - Regioni a Statuto Speciale / Ordinario. - Regioni settentrionali - Regioni centrali - Regioni meridionali - Regioni insulari

	e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Regione e sistema territoriale • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, ecc...) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 1^ SCUOLA **SECONDARIA**

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare informazioni. Riconoscere nei paesaggi europei gli elementi fisici e antropici significativi, raffrontandoli in particolare a quelli italiani. Osservare gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani.	Orientamento • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali. Linguaggio della geograficità • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare carte, grafici, dati statistici, immagini per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Paesaggio • Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio naturale. Regione e sistema territoriale • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica) in riferimento all'Europa.	Gli strumenti della geografia. L'Europa: territorio, ambiente e popolazione. Richiami all'Italia fisica e politica

	Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici di portata nazionale ed europea.	
--	---	--

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 2^ SCUOLA SECONDARIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare informazioni. Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e antropici significativi, le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio da tutelare. Osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani e gli effetti delle azioni dell' uomo su di essi. Ricavare informazioni da varie fonti, anche digitali.	Orientamento - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Linguaggio della geograficità - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare carte, grafici, dati statistici ma anche strumenti innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Paesaggio - Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Regione e sistema territoriale - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) in riferimento all' Europa. - Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.	Gli Stati europei: posizione, caratteristiche fisiche, culturali, ambientali, economico-sociali. Struttura dell' Unione europea; problematiche storiche e geopolitiche dell' Europa.

	Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	
--	---	--

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 3^ SCUOLA **SECONDARIA**

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi . Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, dati statistici, elaborazioni digitali per comunicare efficacemente informazioni. Riconoscere nei paesaggi mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e antropici significativi, le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti delle azioni dell' uomo su di essi. Ricavare informazioni da varie fonti, anche digitali.	Orientamento - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi di visualizzazione dall' alto. Linguaggio della geograficità - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare carte, grafici, dati statistici ma anche strumenti innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Paesaggio - Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi dei vari continenti, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale (e progettare azioni di valorizzazione) Regione e sistema territoriale - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) in riferimento agli altri continenti.	Il mondo: ambienti, popoli, economia, istituzioni. Gli Stati extraeuropei; problematiche storiche e geopolitiche del mondo attuale.

	• Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi del mondo, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	
--	---	--