

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHECLASSE 1^ SCUOLA **PRIMARIA**DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere, raccontare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi legati ad esperienze ed alla storia personale.</p> <p>Individuare trasformazioni dovute al trascorrere del tempo.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute, immagini e racconti narrati utilizzando i relativi indicatori temporali. • Riconoscere la ciclicità in esperienze e in fenomeni naturali. • Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione. • Avviarsi alla comprensione del rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze mediante grafismi, racconti orali e disegni. 	<p>Uso degli indicatori temporali: la successione</p> <ul style="list-style-type: none"> • adesso - prima • prima - dopo • prima - dopo - infine • prima-dopo-poi-infine. <p>Tempo ciclico: il giorno</p> <ul style="list-style-type: none"> • dì - notte • le parti della giornata (mattino- mezzogiorno- pomeriggio-sera-notte). <p>Tempo ciclico: la settimana</p> <ul style="list-style-type: none"> • la successione dei giorni della settimana • rapporto tra i giorni della settimana utilizzando gli indicatori temporali (ieri-oggi-domani). <p>Tempo ciclico: i mesi, le stagioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • la successione dei mesi • la successione delle stagioni. <p>Uso degli indicatori temporali: la contemporaneità</p> <ul style="list-style-type: none"> • avvio alla contemporaneità tra due o più azioni • uso degli indicatori mentre, intanto e contemporaneamente.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHECLASSE 2^ SCUOLA **PRIMARIA**DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere, raccontare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi legati ad esperienze ed alla storia personale.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni semplici su momenti del passato.</p>	<p>Successione temporale e contemporaneità</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso in modo appropriato degli indicatori temporali • riordino in successione delle sequenze di una

<p>Individuare trasformazioni dovute al trascorrere del tempo..</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Acquisire il concetto di durata temporale e conoscere l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e cicli temporali. Individuare rapporti di causalità tra fatti e situazioni. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vicende storiche attraverso la lettura di storie, racconti del passato per individuare analogie e differenze con il presente. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare conoscenze e informazioni appresi attraverso disegni, grafici, racconti orali e scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> storia, delle azioni di una giornata... avvio all'uso della linea del tempo. <p>Tempo ciclico:</p> <ul style="list-style-type: none"> le parti della giornata, la settimana, i mesi e le stagioni. <p>Causa - conseguenze</p> <ul style="list-style-type: none"> individuazione delle relazioni di causa - effetto (perché, perciò...). <p>La durata:</p> <ul style="list-style-type: none"> riflessione sulla durata reale e psicologica di fatti ed eventi. <p>Strumenti convenzionali e non per misurare il tempo.</p> <p>Costruzione, utilizzo e lettura dell'orologio.</p> <p>Distinzione e confronto di alcuni tipi di fonte storica (testimonianze, foto, carte d'identità...).</p>
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 3^ SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, 	<p>Strumenti e terminologia della misura del tempo storico (linea del tempo).</p> <p>Le fonti storiche: materiali, iconografiche, scritte, orali.</p> <p>Gli studiosi della storia.</p> <p>Origine dell'universo: la nascita della terra (miti e teorie scientifiche).</p> <p>Le ere geologiche: trasformazioni nell'evoluzione della vita (dagli esseri unicellulari ai dinosauri).</p> <p>Le trasformazioni dell'uomo da Ominide a Sapiens.</p> <p>Evoluzione dell'uomo: Il Paleolitico:</p> <ul style="list-style-type: none"> la vita dell'uomo nel Paleolitico (l'uomo cacciatore e

	<p>calendario, linea temporale).</p> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. • Riflettere su fatti ed avvenimenti della storia del passato e su fatti di cronaca del presente <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.. 	<p>raccoglitore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzazione sociale • la scoperta del fuoco • la nascita del senso religioso: l'arte e le sepolture. <p>Il Neolitico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la vita dell'uomo nel Neolitico: l'uomo allevatore e coltivatore • l'organizzazione sociale • la nascita del villaggio. <p>L'Età dei metalli.</p> <p>Il passaggio alla storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • accenni della nascita della scrittura
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 4^ SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere, raccontare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nel paesaggio e nelle società.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze delle civiltà studiate.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle 	<p>Le fonti storiche.</p> <p>Il lavoro dello storico.</p> <p>Le caratteristiche della Preistoria.</p> <p>Le civiltà dei fiumi.</p> <p>Aspetti delle civiltà della Mesopotamia (Sumeri, Assiri, Ittiti e Babilonesi) dell'Egitto, dell' Indo e Cinese</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza del territorio e dei fattori che favorirono lo sviluppo delle civiltà • collocazione sulla linea del tempo • utilizzo di carte geo-storiche e immagini di fonti per produrre informazioni

	<p>società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere su fatti ed avvenimenti della storia del passato e su fatti di cronaca del presente <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. Elaborare in forma di racconto - orale e scritto gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> struttura sociale conoscenza degli aspetti caratteristici delle civiltà costruzione di un quadro di sintesi. <p>Aspetti delle principali civiltà del Mediterraneo. (Cretesi, Micenei, Fenici, ...)</p> <p>Utilizzo di carte geo-storiche e linee cronologiche</p> <ul style="list-style-type: none"> conoscenza del territorio e dei fattori che favorirono lo sviluppo delle civiltà collocazione sulla linea del tempo utilizzo di carte geo-storiche e immagini di fonti per produrre informazioni struttura sociale conoscenza degli aspetti delle civiltà costruzione di un quadro di sintesi <p>Riflessioni su fatti ed eventi significativi della storia del passato e contemporanea.</p>
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 5^ SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze delle civiltà studiate.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere una carta storico/geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> Usare il sistema di misura occidentale del 	<p>La civiltà greca</p> <ul style="list-style-type: none"> analisi e interpretazioni delle fonti uso delle carte geo-storiche e della cronologia per la collocazione degli eventi nello spazio e nel tempo conoscenza degli aspetti caratterizzanti la civiltà greca classica. <p>Le antiche popolazioni italiche e gli Etruschi</p> <ul style="list-style-type: none"> analisi e interpretazioni delle fonti uso delle carte geo storiche e della cronologia per la collocazione degli eventi nello spazio e nel tempo analisi di testi informativi per un approfondimento di un'antica civiltà regionale. <p>La civiltà romana</p> <ul style="list-style-type: none"> analisi e interpretazioni delle fonti

	<p>tempo storico (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Riflettere su fatti ed avvenimenti della storia del passato e su fatti di cronaca del presente. <p>Produzione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • uso delle carte geo storiche e della cronologia per la collocazione degli eventi nello spazio e nel tempo • studio della civiltà romana: <ul style="list-style-type: none"> – origine e sviluppo di Roma – le prime forme di governo – aspetti della vita quotidiana, sociale e culturale a Roma in età repubblicana – Roma imperiale • conoscenza di alcuni personaggi importanti della storia romana • confronto tra civiltà diverse rilevandone differenze e analogie. <p>Riflessioni su fatti ed eventi significativi della storia del passato e contemporanea.</p>
--	---	---

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 1^ SCUOLA **SECONDARIA**

DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Mostrare curiosità per la conoscenza del passato.</p> <p>Conoscere i momenti fondamentali della storia italiana ed europea medievale, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente e alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano ed europeo.</p> <p>Iniziare ad acquisire un metodo di studio; comprendere testi storici; esporre le conoscenze storiche acquisite, anche utilizzando supporti digitali.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di vario genere, anche digitali.</p> <p>Attraverso le conoscenze acquisite prendere consapevolezza dell'esistenza di culture diverse.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate seguendo modelli proposti. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. • Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>Produzione orale e scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La civiltà dell'alto Medioevo. ➤ La civiltà dell'Europa feudale. ➤ La civiltà del basso Medioevo ➤ L'importanza delle norme e delle regole per la convivenza civile; ➤ I diritti dell'infanzia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. 	
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE 2^ SCUOLA **SECONDARIA**

DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Mostrare curiosità per la conoscenza del passato e informarsi su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Conoscere i momenti e i processi fondamentali della storia moderna fino alla formazione dello Stato unitario.</p> <p>Conoscere e cominciare ad apprezzare aspetti del patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Elaborare un personale metodo di studio; comprendere testi storici e ricavare informazioni da varie fonti, anche digitali.</p> <p>Esporre le conoscenze storiche acquisite e operare collegamenti, anche utilizzando supporti digitali.</p> <p>Usare le conoscenze per comprendere culture diverse.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate seguendo modelli proposti. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>Produzione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La formazione della civiltà moderna. ➤ La civiltà dell'Antico Regime ➤ La civiltà dei Lumi e delle Rivoluzioni. ➤ La civiltà dell'Europa borghese ➤ I principi della Costituzione italiana ➤ Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHECLASSE 3[^] SCUOLA **SECONDARIA**DISCIPLINA: **STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Informarsi su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Conoscere i momenti e i processi fondamentali della storia contemporanea mondiale.</p> <p>Conoscere e apprezzare aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere – anche digitali- e saperle organizzare in testi.</p> <p>Esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate seguendo modelli proposti. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>Produzione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi orali, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La civiltà di massa ➤ La crisi della civiltà europea ➤ La civiltà mondiale del Novecento ➤ La Costituzione italiana e lo Stato democratico. ➤ I diritti dell' uomo.