

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**CLASSE 1^ SCUOLA **PRIMARIA**DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Riconoscere trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.</li> <li>Conoscere e usare correttamente gli indicatori spaziali.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente posizioni e spostamenti nello spazio.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare uno spazio antropico e/o naturale individuandone caratteristiche, funzioni, relazioni (casa, scuola, ecc...).</li> </ul>	<p>Uso degli organizzatori spaziali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>davanti - dietro</li> <li>sopra - sotto</li> <li>fuori - dentro</li> <li>alto - basso</li> <li>di fronte - dietro - di fianco.</li> </ul> <p>Uso degli organizzatori spaziali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vicino - lontano</li> <li>destra - sinistra</li> <li>in mezzo.</li> </ul> <p>Uso degli organizzatori spaziali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spazi aperti</li> <li>spazi chiusi.</li> </ul> <p>Avvio a semplici percorsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>breve/ lungo</li> <li>reticolo.</li> </ul> <p>Esplorazione di un ambiente conosciuto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scuola</li> <li>casa.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**CLASSE 2^ SCUOLA **PRIMARIA**DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Riconoscere trasformazioni nel paesaggio naturale ed</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <p>Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli organizzatori topologici.</p> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere ed interpretare semplici rappresentazioni di oggetti, di ambienti noti</li> </ul>	<p>Osservazione di alcuni ambienti delle vacanze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elementi naturali</li> <li>elementi antropici.</li> </ul> <p>Consolidamento degli organizzatori spaziali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spazi interni ed esterni</li> <li>confini e regioni.</li> </ul>

<p>antropico.</p> <p>Orientarsi in uno spazio fisico conosciuto.</p>	<p>visti dall'alto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare gli spazi e percorsi di cui si fa esperienza secondo le proprie carte mentali.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Osservare un territorio e individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano alcuni tipi di paesaggio.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei principali spazi.</li> </ul>	<p>Conoscenza dello spazio circostante con la funzione degli elementi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementi fissi e mobili.</li> </ul> <p>Consolidamento degli organizzatori spaziali.</p> <p>Percorsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrizioni di brevi percorsi ( casa-scuola, ...)</li> <li>• reticoli.</li> </ul> <p>Avvio alla rappresentazione dall'alto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mappa e legenda.</li> </ul>
--	--	--

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

CLASSE 3^ SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Riconoscere trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli</li> </ul>	<p>Strumenti e terminologia della Geografia (prima distinzione delle diverse tipologie di carte geografiche).</p> <p>Gli studiosi della Geografia.</p> <p>Avvio allo studio del paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementi fisici e antropici del proprio territorio (il paese).</li> </ul> <p>I paesaggi</p> <p>(tratti fisici, formazione, flora e fauna, trasformazione dell'ambiente naturale, risorse e attività dell'uomo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'ambiente montagna,</li> <li>• l'ambiente collina,</li> <li>• l'ambiente pianura.</li> </ul> <p>Gli ambienti acquatici</p> <p>(tratti fisici, flora e fauna, trasformazione dell'ambiente naturale, risorse e attività dell'uomo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lago, fiume, mare.</li> </ul>

	interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	
--	--	--

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

CLASSE 4^ SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Riconoscere trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.</li> <li>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, ecc...).</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</li> <li>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, ecc...).</li> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al contesto di vita.</li> </ul>	<p>Il lavoro del geografo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elementi di orientamento (punti cardinali, bussola)</li> <li>elementi di cartografia (vari tipi di carte geografiche, riduzione, legenda)</li> </ul> <p>Lettura di tabelle e grafici.</p> <p>Il clima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elementi e fattori del clima</li> <li>conoscenza delle fasce climatiche in particolare dell'Italia.</li> </ul> <p>I paesaggi italiani:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alpino e appenninico</li> <li>- le colline</li> <li>- le pianure</li> <li>- i fiumi, i laghi e i mari</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>localizzazione sulla carta geografica della regione morfologica affrontata</li> <li>individuazione degli elementi fisici e antropici del paesaggio e delle relazioni tra di essi</li> <li>acquisizione del lessico specifico</li> <li>individuazione di eventuali problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale</li> <li>costruzione di mappe/schemi riassuntivi per organizzare le conoscenze</li> <li>raccolta di informazioni geografiche utilizzando una pluralità di fonti.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**CLASSE 5^ SCUOLA **PRIMARIA**DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Riconoscere trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, ecc....).</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, ecc...) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<p>Orientamento sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p> <p>Localizzazione sulle carte della posizione dell'Europa e dell'Italia nel mondo.</p> <p>Individuazione sulla carta geografica dell'Italia della posizione delle varie regioni amministrative.</p> <p>Conoscenza dei principali aspetti relativi all'ordinamento dello Stato italiano.</p> <p>Identificazione dei principali settori economici e delle loro caratteristiche.</p> <p>Classificazione degli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.</p> <p>Conoscenza degli aspetti morfologici, climatici e i principali settori produttivi della Regione Lombardia e delle Regioni del nord.</p> <p>Lettura di carte geografiche e completamento di schede di rilevazione circa le caratteristiche relative alle regioni oggetto di studio. (Regioni del centro, del sud e delle isole).</p> <p>Definizione delle peculiarità degli elementi paesaggistici di particolare valore ambientale attraverso la lettura di immagini e testi.</p> <p>Raccolta di informazioni utilizzando grafici, tabelle, dati statistici, carte tematiche.</p> <p>Realizzazione di schemi e mappe concettuali.</p>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**CLASSE 1^ SCUOLA **SECONDARIA**DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare informazioni.</p> <p>Riconoscere nei paesaggi europei gli elementi fisici e antropici significativi, raffrontandoli in particolare a quelli italiani.</p> <p>Osservare gli effetti dell' azione dell' uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>Utilizzare carte , grafici, dati statistici, immagini per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.</li> <li>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio naturale.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica) in riferimento all' Europa.</li> <li>Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici di portata nazionale ed europea.</li> </ul>	<p>Gli strumenti della geografia.</p> <p>L' Europa: territorio, ambiente e popolazione.</p> <p>Richiami all' Italia fisica e politica</p>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**CLASSE 2^ SCUOLA **SECONDARIA**DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare informazioni.</p> <p>Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli in</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> </ul>	<p>Gli Stati europei: posizione, caratteristiche fisiche, culturali, ambientali, economico-sociali.</p> <p>Struttura dell' Unione europea; problematiche storiche e geopolitiche dell' Europa.</p>

<p>particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e antropici significativi, le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio da tutelare.</p> <p>Osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani e gli effetti delle azioni dell' uomo su di essi.</p> <p>Ricavare informazioni da varie fonti, anche digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare carte, grafici, dati statistici ma anche strumenti innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) in riferimento all' Europa.</li> <li>• Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	
---	---	--

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

CLASSE 3<sup>^</sup> SCUOLA **SECONDARIA**

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi .</p> <p>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, dati statistici, elaborazioni digitali per comunicare efficacemente informazioni.</p> <p>Riconoscere nei paesaggi mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e antropici significativi, le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l' utilizzo di programmi di visualizzazione dall' alto.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare carte, grafici, dati statistici ma anche strumenti innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi dei vari continenti, anche in relazione alla loro</li> </ul>	<p>Il mondo: ambienti, popoli, economia, istituzioni. Gli Stati extraeuropei; problematiche storiche e geopolitiche del mondo attuale.</p>

<p>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti delle azioni dell' uomo su di essi.</p> <p>Ricavare informazioni da varie fonti, anche digitali.</p>	<p>evoluzione nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale (e progettare azioni di valorizzazione)</li></ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) in riferimento agli altri continenti.</li><li>• Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</li><li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi del mondo, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li></ul>	
--	--	--