

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERACLASSE 1^ SCUOLA **SECONDARIA**DISCIPLINA: **SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE - SPAGNOLO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
Creare interesse, curiosità, voglia di imparare, empatia nei confronti di una seconda lingua comunitaria perché le competenze linguistiche costituiscono una risorsa per l'inclusione e la partecipazione democratica.	ABILITA' e loro articolazione	CONOSCENZE Le conoscenze linguistiche da acquisire nel corso del triennio sono in linea con le esigenze comunicative della fascia d'età degli alunni, così come descritte sia nelle Indicazioni per il Curricolo che nel Common European Framework . La scansione annuale di seguito descritta è una scansione di massima e potrebbe subire alcune variazioni (con spostamenti di contenuti da una classe all'altra) dovute alle diverse proposte di diversi libri di testo. Le Conoscenze verranno pertanto definite con precisione ogni anno nel Piano di Lavoro Annuale .	
Comprendere messaggi orali (adeguati al livello di conoscenza della lingua – A1)	Comprensione della lingua orale: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere suoni e intonazioni • Riconoscere lessico e strutture linguistiche e grammaticali noti • Comprendere l'intenzione comunicativa e globalmente il messaggio • Comprendere contenuti espliciti 	AMBITI LESSICALI FRANCESI Alphabet Les nombres Les objets de la classe Les jours, les mois, les saisons Les noms de pays et les nationalités Les couleurs L'aspect physique Les loisirs Les caractères et les états d'âme La famille La maison et la chambre	AMBITI LESSICALI SPAGNOLI El alfabeto El material escolar Los saludos y las despedidas Los días de la semana, los meses, las estaciones Los números de 0 a 100 Los países y las nacionalidades Los colores La familia El aspecto físico y el carácter
Comprendere testi scritti (adeguati al livello di conoscenza della lingua – A1)	Comprensione della lingua scritta: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere lessico e strutture linguistiche e grammaticali note • Comprendere l'intenzione comunicativa e globalmente il messaggio • Comprendere contenuti espliciti 	FUNZIONI LINGUISTICHE E SITUAZIONI COMUNICATIVE Demander et dire son nom Presente quelqu'un Saluer, demander et dire comment on va Demander et dire la nationalité Demander et dire où l'on habite Demander et dire des dates d'anniversaires Addresser un souhait Décrire des personnes Esprimer ses goûts Décrire le caractère et les états d'âme Parler de la famille Décrire sa maison et sa chambre Demander, donner son adresse et son numéro de téléphone	
Interagire/esprimersi oralmente (in situazioni adeguate al livello di conoscenza della lingua– A1: situazioni comunicative strutturate e prevedibili che richiedono l'utilizzo di lessico e strutture semplici)	Interazione e produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre i suoni e intonazioni della lingua • Memorizzare e riprodurre lessico, funzioni e strutture • Utilizzare in modo adeguato alla situazione comunicativa il repertorio linguistico acquisito 	FUNZIONI LINGUISTICHE E SITUAZIONI COMUNICATIVE Saludar y despedirse Dirigirse a alguien Presentar a alguien Preguntar el estado de salud Preguntar y decir el nombre Preguntar y decir la edad Preguntar y decir el origen Identificar a alguien Preguntar y decir dónde vive uno Hablar sobre la familia Describir el aspecto físico y el carácter	
Produrre testi scritti (in situazioni adeguate al livello di conoscenza della lingua– A1: situazioni comunicative strutturate e prevedibili che richiedono l'utilizzo di lessico e strutture semplici)	Produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare e riprodurre lessico, funzioni e strutture (anche ortografia) • Acquisire e riprodurre le regole delle tipologie testuali affrontate • Utilizzare in modo adeguato alla situazione comunicativa il repertorio linguistico acquisito 	TIPOLOGIE TESTUALI dialogo Testo descrittivo E-mail	

Individuare e spiegare differenze culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire alcuni aspetti di civiltà e cultura francese e spagnola • Individuare analogie e differenze Comprensione delle differenze culturali	Per gli argomenti di civiltà e cultura la scelta viene definita ogni a.s. dall'insegnante nel Piano di Lavoro Annuale in modo che sia in linea con <ul style="list-style-type: none"> - il lavoro svolto in altre discipline - eventuali Progetti di Classe - gli interessi / le esigenze degli alunni della classe 	
Interiorizzare regole linguistiche e convenzioni comunicative	Riflessione sulla lingua <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenze della grammatica di L2 • Individuare analogie e differenze con L1 • Comprensione e spiegazione delle differenze tra L1 e L2 	STRUTTURE GRAMMATICALI FRANCESE Pronomi personali soggetto Verbo essere e verbo avere Il verbo s'appeler Tu/vous Plurale dei nomi Articoli determinativi e indeterminativi Aggettivi possessivi Verbi in -er La formazione del femminile La forma interrogativa e negativa C'est/ce sont I verbi pouvoir et vouloir Combien de/d'..? La preposizione à Les articles contractés Le preposizioni Il y a I verbi aller et venir	STRUTTURE GRAMMATICALI SPAGNOLO I pronomi personali soggetto <i>Tú / usted</i> Il verbo <i>ser</i> e il verbo <i>estar</i> Il genere e il numero dei sostantivi Gli articoli determinativi Gli articoli indeterminativi I verbi <i>tener y llamarse</i> I verbi riflessivi L'indicativo presente dei verbi regolari Il genere e il numero degli aggettivi Le preposizioni <i>a, de, en</i> e le contrazioni <i>al e del</i> Gli interrogativi <i>quién, cómo, dónde, de dónde, cuántos, cuándo, cuál</i> I possessivi atoni I dimostrativi I dimostrativi neutri I numeri ordinali 1° -10°. Contrasto tra l'uso dei verbi <i>ser / estar</i> (1)

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA

CLASSE 2^ SCUOLA **SECONDARIA**

DISCIPLINA: **SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE - SPAGNOLO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	
	ABILITA' e loro articolazione	CONOSCENZE Le conoscenze linguistiche da acquisire nel corso del triennio sono in linea con le esigenze comunicative della fascia d'età degli alunni, così come descritte sia nelle Indicazioni per il Curricolo che nel Common European Framework . La scansione annuale di seguito descritta è una scansione di massima e potrebbe subire alcune variazioni (con spostamenti di contenuti da una classe all'altra) dovute alle diverse proposte di diversi libri di testo. Le Conoscenze verranno pertanto definite con precisione ogni anno nel Piano di

		Lavoro Annuale.	
Comprendere messaggi orali (adeguati al livello di conoscenza della lingua - A1)	Comprensione della lingua orale: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere suoni e intonazioni Riconoscere lessico, strutture linguistiche e grammaticali noti Comprendere l'intenzione comunicativa e globalmente il messaggio Comprendere contenuti espliciti Comprendere contenuti impliciti 	AMBITI LESSICALI FRANCESI Les activités quotidiennes L'heure et les moments de la journée Le corps humain Les vacances La météo Les magasins Les vêtements Les aliments Les quantités et les contenants Au restaurant et au café Les professions et les lieux de travail Les système scolaire	AMBITI LESSICALI SPAGNOLO La casa y la habitación Los muebles y los electrodomésticos Las horas y las partes del día Las actividades cotidianas El tiempo libre Los deportes El instituto Las asignaturas El sistema escolar Los números de 100 a 1000 Los estados de ánimo La ropa
Comprendere testi scritti (adeguati al livello di conoscenza della lingua - A1)	Comprensione della lingua scritta: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere lessico e strutture linguistiche e grammaticali note Dedurre dal contesto significati di lessico e strutture linguistiche e grammaticali non noti Utilizzare dizionario (inglese -italiano) Comprendere l'intenzione comunicativa e globalmente il messaggio Comprendere contenuti espliciti Comprendere contenuti impliciti 	FUNZIONI LINGUISTICHE E SITUAZIONI COMUNICATIVE S'informer sur l'emploi du temps Demander et dire la date et l'heure Proposer un rendez-vous, accepter et refuser Parler du temps qu'il fait Raconter au passé Demander et proposer quelque chose et répondre Demander et proposer un produit, une quantité Demander et dire le prix Donner une recette Demander et dire sa profession Exprime un désir ou une intention Raconter un fait divers	FUNZIONI LINGUISTICHE E SITUAZIONI COMUNICATIVE Describir la casa y localizar los objetos Formular buenos deseos, felicitar y agradecer Preguntar y decir la hora Preguntar por un horario Describir la rutina diaria Hablar del horario escolar Hablar del tiempo libre y del deporte favorito Preguntar y decir cómo está uno Expresar conocimiento Expresar gustos y preferencias Describir la ropa y el estilo
Interagire/esprimersi oralmente (in situazioni adeguate al livello di conoscenza della lingua- A1: situazioni comunicative conosciute ma più articolate che richiedono l'utilizzo di lessico e strutture di base)	Interazione e produzione orale <ul style="list-style-type: none"> Riprodurre i suoni e intonazioni della lingua Memorizzare e riprodurre lessico, funzioni e strutture Utilizzare in modo adeguato alla situazione comunicativa il repertorio linguistico acquisito 	TIPOLOGIE TESTUALI Testo descrittivo Lettera informale E-mail Testo narrativo Dialogo	TIPOLOGIE TESTUALI Testo descrittivo Lettera informale E-mail Testo narrativo Dialogo
Produrre testi scritti (in situazioni adeguate al livello di conoscenza della lingua- A1: situazioni comunicative conosciute ma più articolate che richiedono l'utilizzo di lessico e strutture di base)	Produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> Memorizzare e riprodurre lessico, funzioni e strutture (anche ortografia) Acquisire e riprodurre le regole delle tipologie testuali affrontate Utilizzare in modo adeguato alla situazione comunicativa il repertorio linguistico acquisito 	Per gli argomenti di civiltà e cultura la scelta viene definita ogni a.s. dall'insegnante nel Piano di Lavoro Annuale in modo che sia in linea con - il lavoro svolto in altre discipline - eventuali Progetti di Classe - gli interessi / le esigenze degli alunni della classe	
Individuare e spiegare differenze culturali	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire conoscenze di civiltà e cultura inglese Individuare analogie e differenze Comprensione e spiegazione delle differenze culturali 		
Interiorizzare regole linguistiche e convenzioni comunicative	Riflessione sulla lingua <ul style="list-style-type: none"> Acquisire conoscenze della grammatica di L2 Individuare analogie e differenze con L1 Comprensione e spiegazione delle differenze tra L1 e L2 	STRUTTURE GRAMMATICALI FRANCESI La forma interro-negativa I verbi faire et prendre I verbi riflessivi Le preposizioni con i nomi di città e nazione Il participio passato	STRUTTURE GRAMMATICALI SPAGNOLO Verbi irregolari al presente indicativo: con dittongazione (e →ie; o →ue; u→ue) con alternanza vocalica e →i 1a persona -go Gli interrogativi qué, para qué y de qué Por qué / porque

		I verbi partir e préférer al presente I verbi impersonali Il passato prossimo I verbi acheter, voir, devoir, savoir, boire, manger e mettre Gli articoli partitivi Gli avverbi di quantità Il futuro e il condizionale Gli aggettivi dimostrativi I verbi in -ir Le passé récent	Contrasto <i>hay / está</i> Gli avverbi di luogo I pronomi di oggetto indiretto Le preposizioni <i>por e para</i> Verbi irregolari <i>saber, conocer, ir, venir</i> Verbi <i>gustar, encantar e interesar</i> Contrasto <i>también / tampoco</i> Contrasto <i>ser / estar (2)</i> <i>Mucho, bastante, demasiado, poco</i> Contrasto <i>muy / mucho, -a, -os, -as</i>
--	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA

CLASSE 3^ SCUOLA **SECONDAR**

DISCIPLINA: **SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE - SPAGNOLO**

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' e loro articolazione	CONOSCENZE Le conoscenze linguistiche da acquisire nel corso del triennio sono in linea con le esigenze comunicative della fascia d'età degli alunni, così come descritte sia nelle Indicazioni per il Curricolo che nel Common European Framework . La scansione annuale di seguito descritta è una scansione di massima e potrebbe subire alcune variazioni (con spostamenti di contenuti da una classe all'altra) dovute alle diverse proposte di diversi libri di testo. Le Conoscenze verranno pertanto definite con precisione ogni anno nel Piano di Lavoro Annuale .	
Comprendere messaggi orali (adeguati al livello di conoscenza della lingua – A1, avvio a A2)	Comprensione della lingua orale: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere suoni e intonazioni Riconoscere lessico e strutture linguistiche e grammaticali noti Comprendere l'intenzione comunicativa e globalmente il messaggio Comprendere contenuti espliciti Comprendere contenuti impliciti 	AMBITI LESSICALI FRANCESI (gli alunni acquisiranno il lessico necessario per affrontare alcuni degli argomenti di civiltà proposti dal libro di testo in adozione) Les spectacles Les objets quotidiens, forms et matières L'ordinateur Les instruments de musique Les animaux La ville les moyens de transport La santé et les maladies	AMBITI LESSICALI SPAGNOLO Las tiendas y los productos El urbanismo La ciudad El cuerpo humano Los animales La naturaleza El tiempo atmosférico Las profesiones
Comprendere testi scritti (adeguati al livello di conoscenza della lingua – A1, avvio a A2)	Comprensione della lingua scritta: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere lessico e strutture linguistiche e grammaticali note Dedurre dal contesto significati di lessico e strutture linguistiche e grammaticali non noti Utilizzare dizionario (inglese -italiano) Comprendere l'intenzione comunicativa e globalmente il messaggio Comprendere contenuti espliciti Comprendere contenuti impliciti 	FUNZIONI LINGUISTICHE E SITUAZIONI COMUNICATIVE Demander et donner son avis Décrire un objets Demander et donner des instructions, interdire Exprimer sa colère et réagir Exprimer son intérêt ou sa deception	FUNZIONI LINGUISTICHE E SITUAZIONI COMUNICATIVE Comprer en una tienda Preguntar y decir el precio Valorar Llamar la atención de alguien Preguntar y decir la dirección Describir la ciudad y el barrio
Interagire/esprimersi oralmente	Interazione e produzione orale		

<p>(in situazioni adeguate al livello di conoscenza della lingua- III A1, avvio a A2: situazioni comunicative più complesse, gli alunni dovranno saper gestire anche situazioni comunicative meno prevedibili e gli argomenti affrontati richiederanno una gamma più ampia di lessico e strutture)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre i suoni e intonazioni della lingua • Memorizzare e riprodurre lessico, funzioni e strutture • Utilizzare in modo adeguato alla situazione comunicativa il repertorio linguistico acquisito 	<p>Demander une information Demander son chemin S’informer sur des horaires Demander et dire comment on se sent Demander et donner un conseil S’informer sur quelque chose Exprimer la surprise et l’ignorance</p>	<p>Aconsejar Prohibir Invitar. Aceptar o rechazar una invitación Hablar de un pasado reciente Situar en el tiempo Contar acontecimientos pasados Hablar de acciones habituales en el pasado Expresar proyectos y planes</p>
<p>Produrre testi scritti (in situazioni adeguate al livello di conoscenza della lingua- III A1, avvio a A2: situazioni comunicative più complesse, gli alunni dovranno saper gestire anche situazioni comunicative meno prevedibili e gli argomenti affrontati richiederanno una gamma più ampia di lessico e strutture)</p>	<p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare e riprodurre lessico, funzioni e strutture (anche ortografia) • Acquisire e riprodurre le regole delle tipologie testuali affrontate • Utilizzare in modo adeguato alla situazione comunicativa il repertorio linguistico acquisito 	<p>TIPOLOGIE TESTUALI Dialogo Testo descrittivo Lettera informale E-mail Descrizione di un quadro</p>	<p>TIPOLOGIE TESTUALI Dialogo Testo descrittivo Lettera informale E-mail</p>
<p>Individuare e spiegare differenze culturali e maturare un atteggiamento di comprensione e accettazione del “diverso” come elemento di arricchimento personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenze di civiltà e cultura inglese • Individuare analogie e differenze • Comprensione e spiegazione delle differenze culturali 	<p>Per gli argomenti di civiltà e cultura la scelta viene definita ogni a.s. dall’insegnante nel Piano di Lavoro Annuale in modo che sia in linea con</p> <ul style="list-style-type: none"> - il lavoro svolto in altre discipline - eventuali Progetti di Classe - gli interessi / le esigenze degli alunni della classe 	
<p>Interiorizzare regole linguistiche e convenzioni comunicative</p>	<p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenze della grammatica di L2 • Individuare analogie e differenze con L1 • Comprensione e spiegazione delle differenze tra L1 e L2 	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI FRANCESI L’imperfetto I verbi dire, lire, falloir, interdire e être al presente I comparativi L’imperativo Le présent continu e le futur proche Il superlativo assoluto e relativo I pronomi personali COD e COI I pronomi y e en I verbi souffrir, connaître e croire al presente Il posto degli aggettivi Gli avverbi di maniera</p>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI SPAGNOLO Il verbo <i>dar</i> al presente indicativo <i>Y, o, pero</i> <i>Estar</i> + gerundio Contrasto <i>pedir / preguntar</i> I possessivi tonici I comparativi El pretérito perfecto El pretérito indefinido Contrasto pretérito perfecto / pretérito indefinido El pretérito imperfecto Contrasto pretérito perfecto, pretérito indefinido e imperfecto La perifrasi del futuro</p>