Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Una scuola per tutti

Il progetto si propone di favorire il successo formativo degli alunni, incentivandone lo sviluppo logico ed emotivo. A tal fine, risulta fondamentale non soltanto garantire i giusti tempi di apprendimento, ma creare anche le condizioni favorevoli alla concentrazione e alla consapevolezza che l'impegno è determinante sia per il successo scolastico che per la crescita personale.

I docenti intendono offrire una serie di *input* a tutti gli alunni e calibrare la propria azione didattica per potenziarne le capacità o guidare nel superare le difficoltà, rispondendo in questo modo alla complessità delle diverse esigenze dell'utenza.

Con questa finalità pertanto nasce il progetto di recupero/consolidamento/potenziamento " **Una scuola per tutti"**, finalizzato ad ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali, anche attraverso la sperimentazione di un periodo di attività a classi aperte: l'organizzazione di gruppi per livelli di competenze faciliterà la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi. Inoltre l'incontro di alunni provenienti da classi diverse offrirà occasioni di confronto, socializzazione, integrazione nonché una forte spinta alla creatività sia negli insegnanti sia negli alunni, per esempio attraverso l'emulazione e una sana competizione tra alunni di classi diverse. Gli stessi docenti avranno la possibilità di monitorare in maniera organica e sistematica la loro attività grazie al confronto costruttivo tra colleghi, migliorando lo stile di insegnamento. Il progetto di recupero si propone di offrire un'opportunità di successo negli apprendimenti scolastici agli alunni con particolari carenze di tipo linguistico, logico-matematico e scientifico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la variabilità tra le classi in italiano, matematica ed inglese rispetto ai dati delle prove INVALSI del 2021/22.

Traguardo

Per le classi della Secondaria: - diminuire rispetto al 2021/22 l'indice di variabilità tra le classi avvicinandosi al dato di riferimento nazionale in italiano, matematica ed inglese; -aumentare rispetto al 2021/22 l'indice di variabilità dentro le classi avvicinandosi al dato di riferimento nazionale in italiano, matematica ed inglese.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una valutazione formativa ed orientativa che, partendo dalla registrazione dei progressi, tenga conto del processo complessivo con al centro l' alunno come protagonista attivo offrendo ai ragazzi occasioni e strumenti di autovalutazione

Ambiente di apprendimento

Utilizzare e strutturare gli ambienti di apprendimento in modo da renderli funzionali ad una didattica attiva e creativa.

Inclusione e differenziazione

Promuovere la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento attraverso il tutoraggio e pratiche didattiche volte a sostenere l'apprendimento attivo e il miglioramento del metodo di studio degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Formazione e predisposizione degli strumenti di osservazione, monitoraggio e valutazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Il Dirigente Scolastico
Risultati attesi	L'attività ha come obiettivo principale la creazione di documenti condivisi e omogenei che facilitino l'osservazione, il monitoraggio e la valutazione degli alunni. Attraverso tali strumenti sarà possibile cogliere l'individualità degli studenti all'interno del gruppo classe o del gruppo per livello di competenza e sarà pertanto possibile indirizzare in maniera più oggettività e mirata l'attività di potenziamento o recupero. Parte integrante di questa parte iniziale del percorso sarà la formazione dei docenti in tematiche e contenuti relative alla didattica innovativa e all'inclusione scolastica nonché alla didattica per competenze.

Attività prevista nel percorso: Creazione di UDA finalizzate al recupero e al potenziamento degli alunni nelle materie oggetto di rilevazione nazionale e sperimentazione su classi aperte

Tempistica prevista per la	6/2024

conclusione dell'attività	
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Il Dirigente Scolastico
Risultati attesi	L'attività si propone di creare UDA finalizzate al recupero e al potenziamento degli alunni nelle discipline oggetto della rilevazione nazionale partendo dagli esiti ottenuti dagli strumenti di osservazione, monitoraggio e valutazione prodotti al termine dell'attività dell'anno precedente. Le UDA elaborate saranno oggetto di sperimentazione in particolare attraverso attività didattiche che prevedono una modalità di lavoro a classi aperte in modo da per valutare l'efficacia e i risultati delle azioni messe in atto.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dei risultati attraverso griglie di osservazione/valutazione condivise e prove comuni.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni

Responsabile	Il Dirigente Scolastico
Risultati attesi	La predisposizione di griglie di valutazione/osservazione condivise e l'impiego di prove comuni consentirà il monitoraggio degli esiti degli alunni coinvolti. Quest'ultima fase del percorso dovrebbe documentare un miglioramento dei valori di variabilità tra le classi e dentro le classi rispetto ai valori dell'anno scolastico 2021/2022.

Percorso n° 2: Io sono, io so e so fare!

Il progetto si propone di favorire non soltanto la crescita personale degli alunni ma anche un apprendimento consapevole. Come indicato dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (2006/962/CE), <<Imparare a imparare designa la capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle abilità, sia a livello individuale che in gruppo. Tale competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di affrontare ostacoli e situazioni nuove. Motivazione e fiducia in sé stessi sono elementi essenziali perché una persona possa sviluppare tale competenza>>.

I docenti, attraverso specifiche azioni strategiche, mirano a favorire negli alunni la percezione dei propri bisogni formativi nella scuola dell'infanzia, mentre intendono consolidare e potenziare la dimensione metacognitiva negli ordini di scuola successivi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenza personale, sociale e dell' imparare ad imparare (imparare ad apprendere) nelle quinte classi della primaria e nelle terze classi della secondaria di 1°grado.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento dei traguardi di competenza dell'imparare ad apprendere con conseguente innalzamento del livello medio di scuola dei risultati scolastici nelle discipline dell'area antropologica rispetto ai risultati scolastici del 2021/22.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una valutazione formativa ed orientativa che, partendo dalla registrazione dei progressi, tenga conto del processo complessivo con al centro l' alunno come protagonista attivo offrendo ai ragazzi occasioni e strumenti di autovalutazione

Inclusione e differenziazione

Promuovere la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento attraverso il tutoraggio e pratiche didattiche volte a sostenere l'apprendimento attivo e il miglioramento del metodo di studio degli alunni.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Identificare le competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative, corsi (anagrafe delle competenze individuali) e potenziare la formazione su: progettazione per competenze, utilizzo di metodologie didattiche innovative, predisposizione di un impianto valutativo degli apprendimenti.

Attività prevista nel percorso: formazione del personale docente su metodologie didattiche innovative e stesura griglie di osservazione/valutazione condivide

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Il Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Il progetto si propone un duplice obiettivo: non soltanto quello di ampliare il bagaglio culturale ed esperienziale dei docenti con una formazione specifica sulle metodologie innovative al fine di rinnovare la pratica didattico-educativa, ma anche quello di costruire un repertorio di strumenti e metodologie di valutazione, strutturare griglie per l'osservazione sistematica e la raccolta delle informazioni indispensabili ai fini della valutazione.

Attività prevista nel percorso: Creazione di UDA che prevedano specifici compiti di realtà legati alle attività di studio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Il Dirigente Scolastico
Risultati attesi	La metodologia di lavoro prevista consente di ampliare le conoscenze e le abilità degli alunni stimolandone la cooperazione, la capacità di “problem solving” e l’autonomia di lavoro; inoltre, il ricorso a compiti che contengono elementi di realtà motivano gli studenti a collegare il mondo ‘vero’ al curricolo scolastico, superando in tal modo il divario esistente nell’utilizzo del sapere tra contesti scolastici e contesti reali.

Attività prevista nel percorso: Prosecuzione lavoro per UDA e monitoraggio attraverso prove comuni.

Tempistica prevista per la conclusione dell’attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Il Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Lavorare con metodologie innovative consente di porre al centro dell'azione educativo-didattica gli alunni; inoltre una logica valutativa condivisa permette ai docenti non soltanto di verificare gli apprendimenti in itinere, ma anche di ricavare informazioni utili alla rimodulazione del percorso didattico, fornire agli alunni indicazioni per orientare l’impegno e

	sostenere l'apprendimento, promuovere la consapevolezza e la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità e difficoltà.